



Buscando

se llega lejos

CHIAPAS



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
BÁSICA Y NORMAL

COORDINACIÓN GENERAL DE
ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN
PARA MAESTROS EN SERVICIO

SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
CHIAPAS



DEL COLECTIVO DOCENTE AL SALÓN DE CLASES

El cuaderno de estrategias *Buscando se llega lejos* fue elaborado por la Unidad Estatal de Actualización y Capacitación de Maestros de Educación Básica en Servicio del estado de Chiapas, con la asesoría de la Coordinación General de Actualización y Capacitación para Maestros en Servicio, de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública.

Autores

Alberto Medina Olazo
Armando Montesinos Palacios
Josefa López Jiménez
Juan Sántiz López
Marilú Sarmiento Chanona
Mauricia Ramírez Aracén
Susana Balcázar Cundapí
Víctor Magín Sánchez

D.R. © Secretaría de Educación Pública, 2004
Argentina 28, Centro, 06020, México, D.F.

ISBN 968-5797-87-0

Índice

• Presentación	5
• Introducción	7
• Recomendaciones	9
• Fichas de actividades	
• El que busca, encuentra	11
• Es cuestión de enfoque	15
• Una gota de agua	19
• ¡En busca del ayer!	22
• Poco a poco... conocemos más	26
• ¡Qué bonitas fiestas!	29
• ¿Evaluar? ¿Para qué?	33
• Bibliografía	35



Presentación

La Secretaría de Educación Pública y la Secretaría de Educación del Estado de Chiapas ofrecen este cuaderno, *Buscando se llega lejos*, a los docentes de primaria general y primaria indígena, para dar continuidad a la actualización durante el año 2004, en respuesta a un esfuerzo compartido por un equipo de profesores chiapanecos.

Su publicación pretende que los docentes de educación primaria tengan opciones que favorezcan la integración del colectivo escolar, así como el desarrollo de la actualización.

La reflexión colectiva sobre la práctica y el trabajo en el aula es una condición metodológica inherente en cada ficha, ya que puede propiciar el desarrollo de las competencias didácticas de los docentes.

Las fichas de trabajo pueden adecuarse a las necesidades del aula mediante el análisis crítico y reflexivo. Las actividades propuestas permiten a los docentes construir conocimientos, buscar y seleccionar información, así como desarrollar y ejercitar las habilidades necesarias para abordar sus contenidos en los planes y programas de estudio. El colectivo docente podrá enriquecer con su experiencia cada ficha de trabajo.

Finalmente, es importante señalar que el propósito de este trabajo es involucrar al colectivo en una dinámica de integración académica, que se perfile hacia la búsqueda de nuevos conocimientos y dé continuidad a las propuestas de actualización y profesionalización.



Introducción

Contribuir a que los niños y las niñas de primaria general y de primaria indígena tengan acceso a una educación de calidad con equidad, que les permita adquirir las habilidades, los conocimientos y las actitudes necesarias para continuar su aprendizaje a lo largo de la vida, así como la actualización continua para el fortalecimiento profesional de las maestras y los maestros de educación primaria, constituyen una prioridad en el Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio (PRONAP).

Por ello, un equipo de maestras y maestros chiapanecos ha diseñado el presente cuaderno de estrategias orientadas a fortalecer la búsqueda y selección de información en el aula, como un material de apoyo más para la ruta de actualización trazada por los colectivos escolares durante el TGA 2003-2004, un elemento básico en el desarrollo del programa de estudios y una manera de dar continuidad a la actualización de los maestros.

El cuaderno tiene como propósito general que los profesores en el colectivo docente analicen las alternativas didácticas que se presentan en cada una de las estrategias propuestas en las seis fichas que lo integran; éstas no presentan una secuencia rígida, su uso dependerá de las necesidades de los colectivos escolares, de las condiciones de los alumnos y/o del contexto de los participantes.

Las fichas están diseñadas para trabajar en tres momentos:

Desde el colectivo docente: Aquí se pretende que juntos, maestros y directores, analicen, vivencien y se familiaricen con cada una de las fichas, antes de aplicarlas en el aula. Estas actividades están planteadas para desarrollarse en dos horas aproximadamente.

Desde el aula: Son actividades que se sugieren para que los docentes las lleven a la práctica con sus alumnos. Se aconseja respetar la secuencia propuesta, pero también se da al maestro la facilidad para que las adecue o modifique de acuerdo con las necesidades, las características, las situaciones y los intereses de sus alumnos.

Recuperando la experiencia: Al llegar aquí, es necesario hacer una reflexión sobre las actividades realizadas, rescatar aquellos aspectos importantes o las dificultades presentadas, y proponer alternativas. Es recomendable que esta actividad se realice antes de iniciar el análisis de otra ficha, para saber los resultados obtenidos durante su desarrollo en el aula y fortalecerlos.

Al trabajar con este cuaderno se pretende desarrollar estrategias indispensables para fortalecer las habilidades intelectuales de búsqueda y selección de información, apoyar la actualización para el mejoramiento de la práctica profesional, así como favorecer la revisión y análisis de los materiales educativos y el trabajo en colectivo, permitiendo adecuar o mejorar las propuestas sugeridas en las fichas.

Recomendaciones

Independientemente del tema y de la asignatura, se requiere que en el aula y en la escuela prevalezcan condiciones básicas que permitan el trabajo colaborativo entre docentes, al realizar cada una de las actividades propuestas en las fichas de este cuaderno.

Para ello se recomienda que:

- Propicien la búsqueda y la selección de información en cada una de las actividades.
- Estimulen en los alumnos el intercambio de ideas cuando desarrollen las actividades de las diferentes fichas.
- Establezcan el trabajo colaborativo, realizando juntos una tarea que permita alcanzar el mismo propósito.
- Establezcan distintas formas de organización de grupo: individual, en pareja, en equipos o plenaria; entre mayor sea la integración que se genere, los alumnos tendrán más posibilidades de desarrollar habilidades de pensamiento.
- Promuevan el reconocimiento y uso de las distintas formas de información: escritas, orales, visuales y mixtas.
- Traten de favorecer las habilidades de observación, investigación, registro, interpretación, sistematización y comunicación de la información en los alumnos, durante el desarrollo de las actividades.
- Registren los avances y las dificultades más significativas que tienen los niños: acerca de qué dicen y cómo lo dicen, para entender las diversas formas de aprendizaje de los alumnos.
- Hagan uso constante de la Biblioteca de Aula.
- Cuiden que en cada una de las actividades del apartado *Desde el colectivo docente*, participen todos los docentes; recuerden que es el punto de partida para organizar el trabajo del apartado *Desde el aula*.
- Lleven un registro del inicio, desarrollo y final de la actividad en su cuaderno de notas, para comentar los logros y las dificultades en el colectivo docente.
- Programen visitas guiadas al domicilio de personajes ilustres de la comunidad e instituciones importantes, para reforzar el contenido de algunas actividades propuestas.





Fichas

de actividades



El que busca, *encuentra*

DESDE EL COLECTIVO DOCENTE

MATERIALES

- Libros de Español para el maestro de 1° a 4° grados
- Libros de Español para el alumno de 1° a 6° grados
- Ficheros de actividades didácticas
- Cuaderno de notas, papel bond, cinta adhesiva, lápiz, lapicero, periódicos, revistas, audio cintas, videos, etcétera

ACTIVIDADES

1. De acuerdo con las actividades desarrolladas durante el TGA 2003, reflexionen sobre la importancia de las habilidades de búsqueda y selección de información en el aprendizaje de los niños en la escuela primaria, y obtengan una conclusión (remítanse a los cuestionamientos del TGA sobre la importancia de esta habilidad).
2. Compartan las experiencias que han tenido en cuanto a las habilidades de los estudiantes para buscar y seleccionar información, y regístrenlas en hojas para rotafolio.
3. De las experiencias antes señaladas, identifiquen aquellas que atenderán desde el aula.
4. Lean en voz alta los propósitos planteados en este cuaderno. Explore el contenido general del material y la estructura de las actividades.
5. Organizados por ciclos o por grados, analicen la actividad que se propone en el apartado *Desde el aula* y comenten qué acciones harán con los niños y las niñas en el salón de clases. Tomen acuerdos para la realización de la actividad, propongan las adecuaciones necesarias, qué contenidos trabajarán y qué preguntas utilizarán para propiciar el desarrollo de las habilidades de búsqueda y selección de información.

No olviden tomar en cuenta:

- El día que lo llevarán a cabo
- El tiempo del que disponen
- La manera en que organizarán al grupo
- El desarrollo, seguimiento y evaluación
- El material que es necesario reunir: periódicos, revistas, audio cintas, videos, etc.
- Registrar los aspectos más relevantes en su cuaderno de notas, para compartirlos con sus compañeros.

DESDE EL AULA

PROPÓSITO

- Que los niños y niñas se familiaricen con las distintas fuentes de información.

ACTIVIDADES

1. Pregunte a los alumnos cómo se enteran de lo que sucede dentro de su comunidad y fuera de ella.
2. Enumere los diferentes medios de información y cuáles son los más conocidos.
3. Exponga diferentes tipos de materiales informativos (revistas, libros, periódicos, radio, televisión, audiocintas, videos) y permitan a los niños explorarlos.
4. Organice al grupo en equipos e invite a los niños a seleccionar, de los materiales que revisaron, una noticia que llame su atención.
5. Promueva una discusión entre los equipos, para ello utilicen las siguientes preguntas:
 - ¿De qué trata la noticia que eligieron?
 - ¿Por qué la eligieron?
6. Invite a los niños a seleccionar una noticia de los temas presentados por otros equipos, para investigar y ampliar su conocimiento acerca de él.
7. Para finalizar las actividades, el grupo elaborará un periódico mural con la información obtenida.

Registren en su cuaderno de notas los aspectos que más les hayan llamado la atención del trabajo con sus estudiantes. Consideren las preguntas del apartado *Recuperando la experiencia*, ya que al inicio de la siguiente sesión destinarán un espacio para su discusión.

RECUPERANDO LA EXPERIENCIA

1. Discutan sus respuestas a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué dificultades encontraron al desarrollar la actividad?
 - ¿Qué adecuaciones harían para mejorar la actividad?
2. Comente con sus compañeros los logros que obtuvieron en el desarrollo de la actividad. Ponderen otras opciones pedagógicas de la misma y registren en su cuaderno de notas lo más relevante.

Es cuestión de enfoque

DESDE EL COLECTIVO DOCENTE

MATERIALES

- Plan y programas de estudio
- Programa de español 2000
- Libros del maestro, libros del alumno (español, matemáticas y ciencias naturales)
- Hojas para rotafolio, cinta adhesiva, marcadores

ACTIVIDADES

1. Organizados en equipos y de acuerdo con el grado que atiende cada docente, identifiquen los contenidos programáticos de búsqueda y selección de información en las diferentes asignaturas.
 - ¿Qué debe tomar en cuenta el docente para trabajar actividades de búsqueda y selección de información?
 - ¿Qué sugerencias didácticas se proponen para aprovechar los materiales educativos, para la búsqueda y selección de información?
2. Seleccionen, en el material educativo del docente y de los alumnos, la información necesaria que les permita saber más sobre:
 - ¿Qué debe tomar en cuenta el docente para trabajar actividades de búsqueda y selección de información?
 - ¿Qué sugerencias didácticas se proponen para aprovechar los materiales educativos, para la búsqueda y selección de información?
3. Organicen la información que consideren necesaria y preséntela al colectivo.
4. Organizados en colectivo, realicen una lectura comentada del siguiente texto e identifiquen las palabras poco usuales en nuestro contexto.

Tras la cerrada ovación que puso término a la sesión plenaria del Congreso Internacional de Lingüística y Afines, la hermosa taquígrafa recogió sus lápices y se dirigió hacia la salida abriéndose paso entre un centenar de lingüistas, filólogos, semiólogos, críticos estructuralistas y desconstruccionistas, todos los cuales siguieron su garboso desplazamiento con una admiración rayana en la glosemática.

De pronto las diversas acuñaciones cerebrales adquirieron vigencia fónica:

- ¡Qué sintagma!
- ¡Qué polisemia!
- ¡Qué signficante!
- ¡Qué diacronía!
- ¡Qué exemplar ceterorum!
- ¡Qué Zungenspitze!
- ¡Qué morfema!

La hermosa taquígrafa desfiló impertérrita y adusta entre aquella selva de fonemas.

Sólo se la vio sonreír, halagada y tal vez vulnerable, cuando el joven ordenanza, antes de abrirla la puerta, murmuró casi en su oído: “Cosita linda”.

BENEDETTI, Mario, “Lingüistas” en *Relatos vertiginosos. Antología de cuentos mínimos*. México, Alfaguara, 2002, p. 125.

5. Escriban en el pizarrón las palabras señaladas y confronten, desde un punto de vista personal, el significado de cada una de ellas. Identifiquen fuentes de información que puedan proporcionarles otros significados.
6. Una vez identificada la fuente de información y obtenido el significado de las palabras, contrasten los diversos significados y elaboren, de manera individual, un texto libre.
7. Den a conocer su producción al colectivo. Comenten y reflexionen acerca de la actividad realizada.
8. Describan brevemente los pasos que siguieron para sistematizar la información y registren en su cuaderno de notas las conclusiones.
9. Lean en voz alta la sección *Desde el aula* y construyan algunas preguntas dirigidas a los alumnos para iniciar y finalizar la actividad.
10. Establezcan acuerdos y compromisos para desarrollar la actividad.

DESDE EL AULA

PROPÓSITO

- Que los alumnos desarrollen las habilidades de búsqueda y selección de información a partir del uso de diversas fuentes.

ACTIVIDADES

1. Para iniciar la sesión, invite a los alumnos a realizar la lectura de un cuento.

Posteriormente, pídeles que localicen las palabras que desconocen.
2. Solicite a los niños que escriban las palabras en el pizarrón y traten de explicar la idea que tienen sobre el significado de cada una de ellas.
3. Utilizando diferentes ilustraciones, textos escritos, cuentos, poemas, cantos, rondas o adivinanzas, pida a los niños que identifiquen aquellas palabras que les son desconocidas para elaborar un glosario personal, en orden alfabético.
4. De acuerdo con el grado, oriente a los alumnos para que localicen las palabras de su glosario en diversas fuentes de información, para conocer el significado y los usos de las mismas.
5. Observe cómo los niños acceden a las diferentes fuentes de información y registre sus conclusiones en su cuaderno de notas.
6. Pregunte a los alumnos:
 - ¿Lo que encontraron en el diccionario les deja claro el significado de las palabras?
 - De acuerdo con el contexto en que están las palabras, ¿qué comunican?
 - ¿Qué significados nuevos aportan?
 - ¿Cuál fue el procedimiento utilizado?
 - ¿Por qué es importante saber buscar y seleccionar la información?
7. Compartan sus conclusiones en el colectivo docente.
8. Como conclusión de la actividad, el grupo elaborará crucigramas y los expondrá en el exterior del aula.

RECUPERANDO LA EXPERIENCIA

1. Reunidos nuevamente en colectivo, socialicen lo vivido en el aula y reflexionen acerca de lo siguiente:
 - ¿Cuáles fueron las dificultades que enfrentaron los niños al realizar las actividades?
 - ¿Cómo apoyan los materiales educativos en el desarrollo de las habilidades de búsqueda y selección de información en el aula?
 - ¿Qué procedimientos siguen los niños para buscar información?
2. Registren sus conclusiones y sugerencias en hojas para rotafolio.

Una gota de agua

DESDE EL COLECTIVO DOCENTE

MATERIALES

- Plan y programas de estudio, libros para el maestro
- Libros de ciencias naturales para el alumno de 3° a 6° grados
- Libros de conocimiento del medio de 1° y 2° grados, guía del TGA 2003
- Hojas para rotafolio, cuadernos de notas, marcadores, lápices, cinta adhesiva

ACTIVIDADES

1. Organizados por grado o por ciclo, remítanse a la primera sesión de la guía del TGA 2003, que trata sobre la importancia de la convocatoria “La nueva cultura del agua”, y discutan cómo participar en la edificación de esta nueva cultura.
2. Revisen los contenidos referidos al agua en los libros de conocimiento del medio de 1° y 2° grados, y los de ciencias naturales de 3° a 6° grados.
3. Elaboren un cuadro de doble entrada como el que se muestra, sobre los contenidos a trabajar en la escuela primaria; observen su nivel de profundidad, secuencia y grado de dificultad.

Grado o ciclo	Contenido	Observaciones

4. Comenten la actividad anterior y analicen qué contenidos pueden trabajarse en una actividad didáctica con los alumnos de 1° a 6° grados.
5. Lean en voz alta la sección *Desde el aula*. Escriban algunas preguntas que puedan hacer a los alumnos al finalizar la actividad, y comenten acerca de las variantes que puede tener la misma. Regístrenlas en su cuaderno de notas.
6. Es conveniente que se remitan al apartado que se refiere a las prioridades de las ciencias

naturales, a las actitudes y habilidades que deben fomentarse para lograr los propósitos de esta asignatura, en los libros para el maestro de 1° a 6° grados.

7. Después de realizar la actividad con su grupo, es importante que registren en su cuaderno de notas las observaciones y lo que rescataron en la sección *Recuperando la experiencia*.

DESDE EL AULA

PROPÓSITO

- Que los niños adquieran y desarrollen habilidades de búsqueda y selección de información, a partir de sus conocimientos y actitudes respecto del uso del agua y su importancia en la familia, escuela y comunidad.

ACTIVIDADES

1. Para recuperar los conocimientos previos de los alumnos, se sugiere partir del cuestionamiento: ¿qué sabemos del agua? Propicie que los alumnos escriban sus ideas en una hoja para rotafolio o en el pizarrón, poniendo su nombre al final.
2. Pídeles que, organizados en equipo, investiguen en sus libros de texto, en los libros de la Biblioteca de Aula y en otras fuentes de información sobre el tema del agua.
3. Los equipos darán a conocer la información, los problemas identificados y las sugerencias o conclusiones a que llegaron ante el grupo.
4. Los alumnos elaborarán un croquis, indicando de dónde proviene el agua de su comunidad y escribirán, en su cuaderno de notas, qué contaminantes la dañan y cómo creen que podrían solucionarse.
5. Con los productos logrados en cada uno de los grupos, elaboren un periódico mural en el colectivo docente, en donde se enfatizen las distintas formas que los niños plantearon para cuidar el agua en la escuela y en su comunidad.

RECUPERANDO LA EXPERIENCIA

1. Reflexionen acerca de:

- ¿Cómo favorece la actividad al desarrollo de las habilidades de búsqueda y selección de información?
- ¿Es posible propiciar cambios actitudinales en los alumnos, a partir de la actividad?

- ¿Qué otras actividades proponen realizar durante el periodo escolar?

2. Retomen la reflexión anterior enfatizando las adecuaciones efectuadas a la actividad, y registren sus conclusiones.

¡En busca del ayer!

DESDE EL COLECTIVO DOCENTE

MATERIALES: hojas blancas, hojas para rotafolio, marcadores

ACTIVIDADES

1. Reunidos en círculo, pidan a un compañero que lea en voz alta el siguiente texto:

La Prueba

[...] después de dos largas horas de disputas, Uzbelio logró hacer convenio: Si en una semana Grace lograba preparar en forma impecable cinco guisos de prueba, la aceptarían, si no, Uzbelio se comprometía a romper su noviazgo. Los guisos eran:

*Sopa de pan
Mole negro dulce
Atole agrio
Pepita con tasajo
Chanfaina*

Cuando Grace se enteró se rió alegremente, porque no tenía la menor idea de qué menjurjes se trataba.

– Es algo muy serio, mi amor. Pero en Chiapa cualquiera de mis tías nos puede dar las recetas. El resto de la semana todo fue conseguir ingredientes y memorizar fórmulas y procedimientos. “Tiene que ser pan de San Cristóbal, del blanco”, “No olvides que todo se fríe con manteca, nada de aceite”.

“El mole de pepita se corta con facilidad, no te olvides de las dos hojas de rábano”.

“Nada de licuadora, tienes que usar molino de mano o el metate”. “El maíz tiene que estar reventado de tan cocido”.

¡Y Grace que se sentía tan feliz desayunando corn flakes!

Claro está que ahora que le habían picado la cresta no iba a correr nada más porque sí, pero... ¡qué gente tan rara! ¡caramba! ¡cuarenta días comiendo gallina después del parto! ¡ni loca!

¡y esa sumisión rebelde de la pobre madre! En su país todos ellos estarían en un manicomio.

En fin, ahí estaba Uzbelio, tan hombre, tan macizo, tan cariñoso, como premio mayor. Bien valía la pena el esfuerzo.

BEUTELSPACHER, Ethel, "La prueba" en *Y entonces... cuentos*, México, UNACH, 2000, p. 93.

2. Mediante lluvia de ideas, platicuen acerca de las comidas típicas chiapanecas que conocen.
3. Comenten y registren:
 - ¿De dónde provienen los nombres de esos platillos?
 - ¿Qué representan para los distintos lugares del estado?
 - ¿De qué manera han logrado permanecer con el paso del tiempo?
 - ¿Cómo se informa la gente, para no perder esas tradiciones?
4. Integren equipos y elijan una de las comidas mencionadas, para buscar más información al respecto. Primero, identifiquen y precisen qué información requieren.
5. Con base en la información que obtengan, elaboren una guía de entrevista y aplíquenla a un compañero de cada uno de los equipos integrados. Para ello tomen en cuenta lo siguiente:
 - ¿Las preguntas se relacionan directamente con el tema?
 - ¿Son lo suficientemente concretas para ser tratadas en el tiempo previsto?
 - ¿Se refieren a la información que puede ser más interesante para el colectivo?
6. Registren y organicen la información obtenida durante la entrevista (pueden presentarla mediante un anuncio, una noticia, un mural, etcétera). Escriban un borrador (revisen el texto, la ortografía, la puntuación, sustituyan las palabras repetidas).

7. Presenten el resultado de la investigación al colectivo y establezcan conclusiones, considerando la pertinencia y eficacia de la información obtenida.
8. Finalmente, describan y registren en una hoja para rotafolio el proceso que siguieron.
9. En colectivo analicen la sección *Desde el aula*, y acuerden la puesta en práctica de la actividad con los alumnos.

DESDE EL AULA

PROPÓSITO

- Que los alumnos obtengan información, utilizando la entrevista como un medio que les permite ampliar sus conocimientos respecto de un tema.

MATERIALES: cuaderno de notas, hojas blancas

ACTIVIDADES

1. Para iniciar la sesión, lea al grupo en voz alta el texto “La prueba”.
2. Platique con sus alumnos, utilizando las siguientes pautas de análisis:
 - ¿Quiénes conocen o conocieron a sus abuelos?
 - ¿Dónde viven?
 - ¿Cómo viven?
 - ¿Cuáles son sus principales festejos?
3. Pida a sus alumnos que escriban en sus cuadernos las respuestas a las interrogantes planteadas.
4. Integre pequeños equipos de trabajo y promueva la discusión, al interior de cada uno de ellos, acerca de las comidas que se preparan en dichos festejos.
5. Solicite a cada equipo que elija una de las festividades mencionadas y que identifiquen la comida típica para ese festejo. Sugiera que presenten la información en hojas para rotafolio, elaborando un cuadro como el siguiente:

6. Pida a los equipos que identifiquen la información que requieren acerca de las comidas típicas. Promueva el uso de la entrevista para esta actividad.
 - ¿En dónde se originaron estas comidas?
7. Indique a los alumnos que diseñen una guía de entrevista, para aplicarla en horas fuera de la clase a sus papás, abuelos y vecinos, y obtener así la información necesaria.
8. Monitoree el trabajo de los alumnos. Sugiera algunas preguntas para enriquecer la entrevista, por ejemplo:
 - ¿Cuáles son sus comidas preferidas?
 - ¿Con qué otros nombres se les conoce?
 - ¿Cómo aprendieron a elaborarlas?
 - ¿Qué relación tienen estas comidas típicas con los festejos?
9. Recuerde a los alumnos que la entrevista deberá ser clara, sencilla y específica.
10. Infórmeles que cada equipo expondrá las preguntas que elaboró, con el propósito de enriquecer y mejorar la entrevista.
11. Sugiera a los alumnos organizar la información obtenida.
12. Promueva entre los alumnos el uso de distintos formatos para presentar la información al grupo, y pregunte a los niños qué utilidad tiene la información que obtuvieron.
13. Pida que intercambien sus producciones y reconstruya, junto con ellos, la secuencia seguida durante la búsqueda y selección de información.

RECUPERANDO LA EXPERIENCIA

1. Reflexionen:
 - ¿Qué aciertos y desaciertos tuvieron durante el desarrollo de la actividad?
 - Además de la entrevista, ¿qué otros instrumentos o procedimientos utilizaron los alumnos para la búsqueda de información?
2. Hagan una breve recapitulación de la estrategia trabajada con sus alumnos y registren sus conclusiones.

Poco a poco... conocemos más

DESDE EL COLECTIVO DOCENTE

MATERIALES

- Hojas para rotafolio, cuadernos de notas, marcadores, lápices, cinta adhesiva
- Plan y programas de estudio, libros para el maestro de Ciencias Naturales y de Conocimiento del Medio
- Libros de texto en lenguas indígenas
- Libros de la Biblioteca de Aula y otras fuentes de consulta

ACTIVIDADES

1. Organizados en colectivo, reflexionen sobre la importancia del conocimiento de las plantas medicinales, sus características y usos en el tratamiento de enfermedades en contextos comunitarios.
2. Integrados en equipos por grados o por ciclos, revisen los contenidos que brindan información sobre el uso de algunas plantas medicinales en los libros elaborados en lengua indígena, en publicaciones de la Biblioteca de Aula y en otras fuentes; organicen la información que encuentren.
3. Cada equipo comente a la plenaria las actividades que desarrolló, y presente la información encontrada.
4. Lean en voz alta la sección *Desde el aula* y, nuevamente con su equipo, escriban algunas preguntas para hacer a sus alumnos al finalizar la actividad.

Comenten las variantes que puedan derivar de ellas y regístralas en sus cuadernos de notas.

DESDE EL AULA

PROPÓSITO

- Fomentar en alumnos y alumnas el desarrollo de habilidades para la búsqueda y selección de información, utilizando el tema de las plantas medicinales.

MATERIALES

- Cuaderno de notas, libros de texto en lenguas indígenas
- Libro de Ciencias Naturales de educación primaria
- Cartulinas, marcadores, cinta adhesiva
- Libros de la Biblioteca de Aula y otras fuentes de consulta

ACTIVIDADES

1. Pida a los alumnos que, de manera individual, mencionen qué plantas existen en sus casas y cuáles son medicinales. Pregunte si han utilizado plantas para aliviarse de enfermedades. Registren la información en su cuaderno de notas.
2. Organizados en equipos, los alumnos escribirán en una hoja para rotafolio el nombre de las plantas medicinales que existen en la comunidad, y verterán sus comentarios.
3. Invite a un médico tradicional o curandero de la comunidad, para que realice una plática con los alumnos acerca de las plantas medicinales y sus usos.
4. Solicite a sus alumnos que, organizados en equipo, elaboren un cuadro de tres columnas como el siguiente:

Nombre de la planta	Características	Utilidad

5. Cada equipo presentará al grupo la información de su cuadro.
6. Busquen y seleccionen información en diversas fuentes, acerca de otras plantas medicinales.
7. A partir de la información recabada, invite a sus alumnos a elaborar un recetario de plantas medicinales útiles para todos. Considere el grado para realizar las adecuaciones necesarias.

RECUPERANDO LA EXPERIENCIA

1. Comenten:
 - ¿Qué resultados obtuvieron en la realización de las actividades propuestas?
 - ¿Cuál es la importancia de recuperar contenidos étnicos y saberes comunitarios mediante este tipo de actividades?
 - ¿Consideran que con estas actividades, se promueve el desarrollo de las habilidades de búsqueda y selección de información? ¿Por qué?
 - ¿Qué otras actividades podrían realizarse con el mismo objetivo?
2. Considere y registre las experiencias del colectivo y los aspectos más significativos de la actividad.

¡Qué bonitas fiestas!

DESDE EL COLECTIVO DOCENTE

MATERIALES

- Plan y programas de estudio, libros en español de la Biblioteca del Aula
- Revistas, periódicos, videos, folletos, hojas para rotafolio, marcadores, cinta adhesiva
- Libros de texto en lengua indígena

ACTIVIDADES

1. Comenten en colectivo acerca de las diferentes fiestas tradicionales de su comunidad y su importancia en el contexto escolar; pueden guiarse con preguntas como: ¿cuándo se celebra? ¿Qué significado tiene? ¿Cómo ha cambiado la tradición? ¿Cómo se aprovecha para el aprendizaje de los niños? Registren sus comentarios en sus cuadernos de notas.
2. Para ampliar la información, remítanse a los libros de texto, tanto en lengua indígena como en español, de la asignatura de historia. Exploren y lean los temas sugeridos en el siguiente cuadro.

Asignatura	Grados	Páginas	Título
<i>Bots'i k'op</i> lengua tsotsil, chiapas	3º y 4º	50, 133, 175	<i>Klin tajimoltik</i> <i>J chono lajel ta tsima jobel</i> <i>kaviltoetik</i>
<i>Ode tsame</i> Lengua zoque Ocotepec, chiapas	4º	52, 53, 115, 164, 165	<i>Te wane'is tyuomgu'y</i> <i>Tsapku'y najesi cha'mangwaj ku'y</i> <i>Jinde 'jambo'tyo'yebo sok</i>
<i>Ja jk'umaltik</i> <i>Tojol-ab'al</i> Lengua tojolabal, chiapas	1er. ciclo, parte II	69, 20, 61	<i>Sk'ak'vil b'olmalanum</i> <i>Ja b'awax neb'xi ju'un'</i> <i>Ja ok'ili soka nan ixawi'</i>

Asignatura	Grados	Páginas	Título
<i>Lakty'añ ch'ol</i> Lengua chol Chiapas y Tabasco	2º	39, 47, 116	<i>Bakiba akaña</i> <i>Bajlum winik</i> <i>Xunxulu'</i>
Libro para el maestro historia	4º	65, 69, 70, 71, 72, 73 ...	La historia de la localidad, Introducción al estudio del pasado
Libro para el maestro historia	5º	62	Testimonios, materiales
Libro para el maestro historia	6º	52	La historieta

- Para ampliar la información del colectivo, continúen investigando sobre las fiestas tradicionales en otras fuentes: libros de la Biblioteca de aula, revistas, periódicos, videos y folletos, entre otros; socialicen la información encontrada.
- Con esa información, completen el siguiente cuadro en sus cuadernos de notas:

Fiesta	Propósito	Significado	Fecha de celebración	Cómo participa la escuela

- Lean el apartado *Desde el aula* y realicen las adecuaciones que consideren necesarias dependiendo el grado que atienden.

DESDE EL AULA

PROPÓSITO

- Que las niñas y los niños conozcan sus fiestas tradicionales, para acceder a otros conocimientos, mediante la búsqueda y selección de información.

MATERIALES

- Libros de texto en lengua indígena y en español
- Libros de la biblioteca de aula, cuaderno de notas
- Papel bond, marcadores, lápices, revistas, periódicos, videos, folletos

ACTIVIDADES

1. Utilice una lluvia de ideas para recuperar las experiencias de los niños y las niñas acerca de las fiestas tradicionales de su comunidad.
2. Pida a los alumnos que, organizados en equipo, revisen sus libros de texto, los libros de la Biblioteca de Aula y de la biblioteca escolar, revistas, periódicos, videos, folletos y otras fuentes de consulta, para buscar y seleccionar información acerca de las fiestas tradicionales de su comunidad.
3. Cada equipo expondrá ante el grupo toda la información obtenida.
4. Una vez seleccionada la información, en grupo elaboren un collage, un mural o carteles alusivos a las fiestas tradicionales, y expóngalos en la escuela.

RECUPERANDO LA EXPERIENCIA

1. Comenten:
 - ¿Cuáles fueron las fiestas tradicionales y relatos que más les llamaron la atención a las niñas y a los niños?
 - ¿Se logró el propósito planeado durante el desarrollo de las actividades?

- Con la actividad planteada, ¿se favoreció el desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información en la escuela primaria indígena?
2. Registren sus conclusioniones.

¿Evaluar?

¿Para qué?

Con la intención de valorar qué tan útil fue este material para el desarrollo de las habilidades de búsqueda y selección de información en sus estudiantes, es necesario hacer un recuento de los avances obtenidos y de las dificultades que se presentaron. Para ello solicitamos que compartan las experiencias vividas en el colectivo docente y en el aula, tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- ¿Fueron útiles las actividades desarrolladas desde el colectivo docente? ¿Por qué?
- Las actividades realizadas desde el colectivo docente, ¿permitieron establecer acuerdos, compartir dudas y plantear objetivos comunes? ¿Por qué?
- Las estrategias trabajadas en el aula, ¿contribuyeron a que los alumnos desarrollarán sus habilidades de búsqueda y selección de información? ¿Cómo lo han percibido?
- ¿Qué hacen en la escuela para promover la búsqueda de información?
- ¿Qué beneficios se obtienen al contar con la información necesaria para resolver diversas situaciones que se presentan en el aula?
- ¿De qué forma continuarían, como colectivo docente, apoyando a los alumnos en el desarrollo de estas habilidades?



Bibliografía

FAINHOLE, Beatriz, *Hacia una escuela no sexista*, Buenos Aires, Aique, 1997.

SEP, *El desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información en la escuela primaria*, Talleres Generales de Actualización 2003. Primaria General y Primaria Indígena, Chiapas, México, SEP, 2003.

—, TGA 2003, *Desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información en la escuela primaria indígena*, México, SEP, 2003.



Coordinación editorial
Agustín Ignacio Pérez Allende

Editores
Federico Garza González
Francisco V. Ponce

Seguimiento editorial
Blanca E. Lamadrid González

Corrección de estilo
Áurea Rojano

Diseño gráfico
Lesly Vargas Rojano
O. Diter Hernández Murillo

Formación electrónica
O. Diter Hernández Murillo

El cuaderno de estrategias *Buscando se llega lejos* se imprimió por encargo de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos en los talleres de:

El tiraje fue de 25 000 ejemplares más sobrantes para reposición.

